

DLHODOBÝ ZÁMER

(VÍZIA A MISIA / VISION AND MISSION)

VYSOKÁ ŠKOLA ZDRAVOTNÍCTVA A SOCIÁLNEJ PRÁCE SV. ALŽBETY V BRATISLAVE

NA ROKY 2021 – 2026

I. VÝCHODISKÁ A HISTÓRIA

Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislave, n. o. bola zriadená uznesením Vlády Slovenskej republiky z 24. septembra 2003 udelením štátneho súhlasu pre neziskovú organizáciu Vysokú školu zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislave, n. o., ktorá nadväzuje na odkaz Alžbetínskej univerzity v Bratislave, z rokov 1914 – 1919 a na misiu a víziu, spájajúcu zdravotníctvo a sociálnu prácu, ako odkaz bratislavskej rodáčky sv. Alžbety z roku 1214.

Vysoká škola zdravotníctva a soc. práce sv. Alžbety v Bratislave, n.o. postupne poskytovala štúdium v rokoch 2003 – 2010, rozširovala študijné odbory sociálna práca a ošetrovatel'stvo o verejné zdravotníctvo a aj o ďalšie zdravotnícke programy (2011 – 2018), ako aj laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve, urgentná zdravotná starostlivosť, pôrodná asistancia, misiológia ako aj psychológia.

V roku 2008 bola Vysoká škola zdravotníctva a soc. práce sv. Alžbety v Bratislave, n.o. prijatá medzi signatárov Veľkej Charty Bolonskej univerzity v Bologni a v roku 2011 sa stala platným členom Európskej asociácie univerzít v Bruseli (European University Association - EUA).

II. STATUS QUO – MISIA

Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislave, n.o.:

- preberá *primárnu zodpovednosť* za kvalitu poskytovaného vzdelávania vo všetkých jej súčastiach, na všetkých stupňoch riadenia, na všetkých jej úrovniach a vo všetkých aspektoch, a to v dôstojnom a v dôslednom naplňaní svojich stratégií a spoločenského poslania, v rámci ktorých vychováva a vzdeláva odborníkov s najvyšším vzdelaním, ktorí sa riadia vysokými morálnymi zásadami, občianskou a spoločenskou zodpovednosťou v duchu demokratických hodnôt, humanizmu, osobitnými etickými princípmi podľa svojho povolania a zamestnania, spojenými s kritickým a nezávislým myslením,
- vypracúva, schvaľuje, navrhuje, aplikuje, realizuje, vyhodnocuje a inovuje všetky študijné programy v intenciách všeobecne záväzných normatívnych právnych aktov Slovenskej republiky a príslušných štandardov Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školy, tiež podľa vízií a misií ako svojho dlhodobého zámeru, ktorý neustále vyhodnocuje a prispôsobuje spoločenským potrebám, vrátane prípravy a schvaľovaní študijných programov pre študentov, doktorandov, docentov, profesorov, univerzít tretieho veku, doplnkového štúdia a ďalších projektov vysokoškolského vzdelávania,
- zabezpečuje kvalitu poskytovania vysokoškolského vzdelávania a implementuje vysoký stupeň kvality v rámci svojho vnútorného systému a jeho sústavným rozvojom, najmä prostredníctvom strategického uplatňovania kvality vysokoškolského vzdelávania, výskumnej činnosti a tvorivej činnosti, pričom zohľadňuje v tomto uplatňovaní potreby a politiky prípravy ľudských zdrojov, ktoré chápe ako naplňanie verejného záujmu,

- dôsledne uplatňuje formalizované a zavedené politiky na zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania, najmä v rámci koherentného vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania,
- zúčastňuje sa na riešení koncepcií a modelov spoločenského rozvoja, prispieva k prevencii a liečbe ochorení doma i v zahraničí,
- spolupracuje so svojimi absolventmi, s orgánmi štátnej správy i samosprávy a s ďalšími relevantnými ustanovizňami zo všetkých oblastí života doma i v zahraničí.

III. GLOBÁLNE A NÁRODNÉ VÝCHODISKÁ

Dlhodobý zámer pre oblasť výučby a učenia sa, vedy, výskumu reflektuje aktuálne strategické dokumenty, plány, resp. programy na úrovni globálnej (Akčný plán WHO, Agenda 2030 OSN a Ciele udržateľného rozvoja OSN a EÚ), a európskej (EUA: „Univerzity bez múrov“, Vízia do roku 2030, Slovenskej katolíckej charity, Regionálneho sociálneho rozvoja Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky a plánov Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky na úseku boja proti prenosným chorobám a na úseku boja proti civilizačným chorobám – onkologický a kardiovaskulárny program).

Inštitucionálnymi východiskami sú najmä dokumenty Vysokej školy zdravotníctva a soc. práce sv. Alžbety v Bratislave, n.o. reflektujúce národný legislatívny rámec, zameraný na kreovanie a udržiavanie vnútorných systémov kvality (Smernice a vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Vysokej školy zdravotníctva a soc. práce sv. Alžbety v Bratislave, n.o. ; Smernice na vytváranie, úpravu a schvaľovanie študijných programov a podávanie žiadostí Slovenskej akreditačnej agentúre pre vysoké školstvo; Zásady a postupy interného posudzovania vnútorného systému kvality a externého

posudzovania vnútorného systému kvality Vysokej školy zdravotníctva a soc. práce sv. Alžbety v Bratislave, n.o. a Dlhodobý zámer Vysokej školy zdravotníctva a soc. práce sv. Alžbety v Bratislave, n.o.

IV. VÍZIA

Vysoká škola zdravotníctva a soc. práce sv. Alžbety v Bratislave, n.o. má v najbližších 6 rokoch ambíciu pôsobiť ako:

- Významný aktér v oblasti vzdelávania, vedy, výskumu;
- Vysoká škola s jedinečným a nezastupiteľným postavením medzi vysokými školami na Slovensku;
- Medzinárodne uznávané centrum vzdelávania vedy a výskumu najmä v oblasti spoločenských, humanitárnych a zdravotníckych vied;
- Otvorená vysoká škola reflektujúca princípy diverzity, rovnosti a inkluzívnosti, rešpektujúca slobodu vedeckého bádania v duchu zásad akademickej etiky;
- Zamestnávateľ poskytujúci možnosti realizácie, uplatnenia a rozvíjania schopností všetkých svojich zamestnancov, ako aj ochranu sociálne a zdravotne znevýhodnených osôb.
- Strategickým partnerom s významnou mierou spoločenskej zodpovednosti, chrániacim hodnoty slobody, demokracie, rovnoprávnosti, kultúrnej rôznorodosti, interkultúrneho dialógu, dodržiavajúcim princípy ochrany životného prostredia vo všetkých svojich činnostiach.

ZÁKLADNÉ HODNOTY

Základné hodnoty vychádzajú z troch pilierov Európskej únie:

- Európske a Rímske právo
- Kresťanská filozofia
- Univerzálna solidarita a charita

1. OTVORENOSŤ A SOLIDARITA

Otvorenosť reflektuje diverzitu, rovnosť, inkluzívnosť a transparentnosť, ktoré sa prejavujú vo všetkých procesoch vysokej školy.

2. SLOBODA A ZODPOVEDNOSŤ

Vysoká škola zdravotníctva a soc. práce sv. Alžbety v Bratislave, n.o. ochraňuje svoju autonómnosť, morálnu a vedeckú nezávislosť od politickej a hospodárskej moci a rešpektuje akademické slobody. Zodpovednosť sa prejavuje smerom dovnútra aj navonok. Smerom dovnútra ju chápeme ako uvedomelý a eticky zodpovedný prístup zamestnancov a študentov k plneniu svojich povinností a záväzkov k Vysokej škole zdravotníctva a soc. práce sv. Alžbety v Bratislave, n.o. aj voči sebe navzájom; odmietanie a nulovú toleranciu plagiátorstva, predátorských publikačných praktík a podvádzania pri plnení svojich povinností. Zodpovednosť navonok vyjadruje aktívnu úlohu vysokej školy, ktorá sa angažuje vo verejnej diskusii a prispieva k rozvoju občianskej spoločnosti a dosahovaniu cieľov dlhodobu udržateľného rozvoje

3. KRESŤANSKÉ HODNOTY

Tieto hodnoty zahŕňajú sociálnu prácu a zdravotnú starostlivosť a charitatívnu činnosť pre všetkých bez rozdielu viery (kresťan na pracoviskách vysokej školy, animista v Subsaharskej Afrike, moslim na Blízkom Východe, budhista v juhovýchodnej Ázii).

STRATEGICKÉ OBLASTI, STRATEGICKÉ CIELE

- I. Oblasť výučby a učenia sa
- II. Oblasť tvorivej činnosti (výskumné a humanitárne projekty)
- III. Oblasť internacionalizácie – otvorená univerzita, spoľahlivý partner so špecifickým ukotvením v Európskom priestore.
- IV. Oblasť plnenia Komunitnej služby (Community service)

I. OBLASŤ VÝUČBY A UČENIA SA

I.1 Kontinuálne zlepšovanie vnútorného systému zabezpečovania kvality vzdelávania

Indikátory a spôsoby

I.1.1 Aktualizácia predpisov súvisiacich s vnútorným systémom kvality

Indikátory: každoročný IR (Institutional review) – prehodnocovanie novovytvorených vnútorných predpisov vo väzbe na VSK, počet aktualizovaných predpisov v závislosti od prijatých podnetov na zlepšovanie kvality

I.1.2 Zosúladenie študijných programov

Indikátory: počet zosúladených študijných programov, podiel zosúladených študijných programov z celkového počtu študijných programov pred procesom

zosúladenia, počet zosúladených odborov HIK, podiel zosúladených odborov HIK z celkového počtu odborov HIK pred procesom zosúladenia, podiel zosúladených odborov HIK na zosúladených študijných programov III. stupňa.

I.2 Vzdelávanie, učenie sa a výučba

Nástroje a ukazovatele

I.2.1 Zvýšenie podielu praktickej výučby a výučby v praxi

Indikátory: Počet študijných programov s praktickou výučbou v DSS a v nemocniciach

Počet stredísk praktickej výučby doma a v zahraničí / tropické oblasti, oblasti živelných katastrof a občianskych vojen

I.2.2 Digitalizácie vzdelávania, e learning, programy s použitím e learningu

Ukazovatele: počet e learning, spokojnosť študentstva a pedagogických zamestnancov s akademickým informačným systémom

I.2.3 Komplexné poradenské a podporné služby reagujúce na aktuálne a špecifické potreby študentov, práca ZŤP OŠ učiteľov

Ukazovatele: fungujúce poradenstvo poskytujúce sociálne, psychologické a právne poradenstvo a poradenstvo pre študentov, študentky a uchádzačov a uchádzačky o štúdium so špecifickými potrebami a zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Plus podiel ZŤP uchádzačov s motorickým postihom a zdravotným postihom

1.3 Výučba a tvorivá činnosť v zahraničí

Nástroje a ukazovatele

I.3.1 Zahraniční študenti

Ukazovatele: Kvalita, počet a zastúpenie zahraničných študentov. Podiel študijných programov v zahraničí - vedecká produktivita a počet zahraničných VŠ učiteľov

I.3.2 Zahraniční učitelia

I.3.3 Medzinárodný dosah tvorivej činnosti

Ukazovatele: počet a podiel študijných programov v cudzom jazyku, počet a podiel záverečných prác v cudzom jazyku, počet publikácií v zahraničí a v zahraničných databázach

I.3.4 Zahraničná evaluácia

Výstupy zahraničných evaluácií / akreditácií podľa študijných programov akreditovaných zahraničnými autoritami

I.3.5 Zahraničné humanitárne a rozvojové projekty

Počet projektov v Európe, mimo EÚ a v rámci EÚ. Počet krajín s vojnovými konfliktami, alebo prírodnou katastrofou s humanitárnou zahraničnou sociálnou službou v zahraničí

I.4 Celoživotné špecializačné vzdelávanie

Nástroje a ukazovatele

I.4.1 Doplnkové pedagogické štúdium (DPŠ) Počet centier absolventov DPŠ programov

Špecializačné / atestačné aktivity

I.4.2 Vzdelávacie aktivity a programy celoživotného vzdelávania využívajúce dištančné prvky vzdelávania

Ukazovatele: počet ponúkaných vzdelávacích aktivít a programov CŽV uskutočňovaných dištančnou a kombinovanou formou, počet realizovaných vzdelávacích aktivít a programov CŽV uskutočňovaných dištančnou a kombinovanou formou, počet účastníkov programov CŽV uskutočňovaných dištančnou a kombinovanou formou.

Špecializačné aktivity - počet atestácií v zdravotníckych a sociálnych odboroch

I.4.3 Rigorózne konanie: počet uchádzačov rigorózneho konania a počet obhajovaných prác v cudzom jazyku

I.4.4 Univerzita tretieho veku a detská univerzita: Počet kurzov UTV a DU ročne

II. OBLASŤ TVORIVEJ ČINNOSTI (VÝSKUMNÉ A HUMANITÁRNE PROJEKTY)

Tvorivá činnosť v oblasti vedy a výskumu

Nástroje a ukazovatele: Zoznam hlavných smerov výskumu, počet a kvalita výskumných tímov, nový vnútorný systém kvality. Počty výstupov kategórie A a B

Podpora medzinárodnej spolupráce

Ukazovatele: počet medzinárodných zmlúv a partnerstiev, počet zapojení do medzinárodných výskumných projektov, počet mobilít členov výskumných tímov, excelentné publikačné výstupy, počet spoločných vedeckých výsledkov so zahraničnými spoluautormi

Finančná podpora

III. INTERNACIONALIZÁCIA

Implementácia nových politík EÚ pre vzdelávanie

Nástroje a ukazovatele

1. Podpora mobilit študentov a zamestnancov

Ukazovatele: počet prichádzajúcich a odchádzajúcich mobilit študentov a zamestnancov na vzdelávacie, sociálne a zdravotnícke projekty, počet účastníkov krátkodobých mobilit, virtuálnych mobilit, blended mobilit, objem finančných prostriedkov administrovaný v rámci jednotlivých mobilitných schém, štruktúra a prínosy vycestovaní zamestnancov.

2. Podporné služby k študentským a zamestnaneckým mobilitám (obojsmerne) – ubytovanie. Host'ovské izby na internáte, plné diéty pre študentov cestujúcich do zahraničia. Sociálne poradenstvo a služby.

3. Vysokoškolské vzdelávanie a Doplnkové pedagogické štúdium (DPS) zahraničných študentov v Slovenskej republike, výučba v cudzích jazykoch (VZ, SP), v slovenskom, českom, srbskom a anglickom jazyku.

Podpora Slovákov v zahraničí (Srbsko, USA, Rumunsko, ČR, Chorvátsko, Ukrajina)

Podpora partnerstiev európskych univerzít a harmonizácia na všetkých úrovniach.

1. V rámci Európy a svetových univerzít.

2. Napĺňanie misie Magna charta Bologna, European University Association (UEA)

3. Naplnenie misie Zahraničných Slovákov a Vysokej školy zdravotníctva a soc.

práce sv. Alžbety v Bratislave, n.o.

Študenti - programy pre ČR (Příbram, Praha), Chorvátsko (Josipovac), Ukrajina (Korolevo), Rumunsko (Gemelčička, Nadlak), USA (Scranton), Srbsko (Bačsky Petrovec)

IV. OBLASŤ PLNENIA KOMUNITNEJ SLUŽBY (COMMUNITY SERVICE)

IV.1 Orientovanie vzdelávacej a výskumnej činnosti k aktuálnym potrebám svetového zdravotníctva, cieľom WHO a sociálnej práce (OSR, UN-DP).

IV.2 SR a EÚ zdravotnícke projekty, Agenda 2030, rozvojové projekty, medzinárodné projekty (medzinárodné humanitárne misie)

IV.2.1 Projekty sociálnej práce v Slovenskej republike a v zahraničí

IV.2.2 Zdravotnícke projekty v Slovenskej republike a v zahraničí

IV.2.3 Vzdelávacie projekty v Slovenskej republike a v zahraničí

Silné a slabé vnútorné stránky a externé príležitosti a hrozby plnenia dlhodobého zámeru (SWOT analýza)

A. Silné stránky

1. Vysoká škola má štvrtú najnižšiu nezamestnanosť svojich absolventov (podľa zdrojov www.aua.sk, www.usvaz.sk, www.mpsvr.sk) v r. 2015 a druhú najnižšiu v zdravotníckych odboroch. Absolventi nachádzajú uplatnenie v rezortoch zdravotníctva (52,6%), práce, sociálnych vecí a rodiny (20,6%), obcí VÚC, miest (19,2%) a súkromného sektora (6,7%) (www.mpsvr.sk). Podiel nezamestnaných spomedzi všetkých absolventov zdravotníckych odborov je menej ako 0,5 % v roku 2013 https://www.upsvr.gov.sk/statistiky/nezamestnanost-absolventi-statistiky.html?page_id=1252 v. r. 2021 www.saavs.sk.
2. Vysoká škola má najvyššie percento zahraničných vysokoškolských študentov v Slovenskej republike študentov inej ako slovenskej štátnej príslušnosti. Vysoká škola má druhý najvyšší počet zahraničných študentov a absolventov (zdroj www.uips.sk a www.minedu.sk) a najvyšší podiel zahraničných študentov medzi všetkými školami www.minedu.sk UIPŠ MŠ/statistiky/výročné správy (20-25%)
3. Vysoká škola má najviac akreditovaných študijných programov v zahraničí (18 v cudzích jazykoch), pracovísk (5) mimo sídla vysokej školy v zahraničí spomedzi všetkých vysokých škôl (3) pracoviská v krajinách Európy, (4) študijných programov mimo Európy).
4. VŠZaSP má ako jediná v Slovenskej republike aj spoločný študijný program zdravotníckeho špecializačného štúdia s americkou University of Scranton, PA, USA – Master of Health Administration (MHA). Každoročne cca 10 študentov z USA využíva časť špecializačného štúdia v SR.

5. Ocenenia VŠZaSP. Od svojho vzniku získala VŠZaSP viacero významných ocenení:
- **r. 2005 - Cena ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR pre Vysokú školu zdravotníctva a soc. práce sv. Alžbety v kategórii „Prestížna organizácia výskumu a vývoja“** za výskum a liečbu AIDS u detí v krajinách tretieho sveta a výskum tropických chorôb v treťom svete,
<https://www.vedatechnika.sk/SK/Ocenenia/CenyMSSR/Stranky/Ceny-udelene-v-roku-2005.aspx>
 - **r. 2010 - Cena ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR pre Slovenský tropický inštitút Vysokej školy zdravotníctva a soc. práce sv. Alžbety v kategórii „Vedecko-technický tím roka“** za mimoriadny prínos vo výskume ochorení a ich liečby, ktoré spôsobujú najvyššiu morbiditu a spôsobujú najviac úmrtí v rozvojových krajinách, a tým priamemu prepojeniu výskumu a záchranu tisícok ľudských životov,
<https://www.vedatechnika.sk/SK/Ocenenia/CenyMSSR/Stranky/Ceny-udelene-v-roku-2010.aspx>
 - **r. 2010 – cena Zlatý Biatic** - prof. MUDr. V. Krčméry, DrSc. a celý slovenský Tropic team
<http://www.hospodarskyklub.sk/index.cgi?vycena>
 - **r. 2010 – ocenenie pre celý Slovenský tropický inštitút Vysokej školy zdravotníctva a soc. práce sv. Alžbety od združenia „Človek v ohrození“** – cena za prínos krízovým oblastiam sveta (za humanitárnu pomoc obyvateľom Haiti postihnutým zemetrasením)
 - **r. 2011 Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety sa stala platným členom European University Association (EUA) dňom 13.4.2011, čím sa stala**

súčasťou vyššieho vzdelávania v Európe, s právom zúčastniť sa aktivít a projektov EUA a tým výrazne sa podieľať na akademickom svete v Európe

<https://www.vssvalzbety.sk/userfiles/REKTORAT/201104.18.EUASStElizabethHealthSocialWork2.pdf>

- **r. 2013 Podpísanie zmluvy o spolupráci VŠZaSP sv. Alžbety s Univerzitou v Scrantone, USA** . Dňa 10. mája 2013 v Bratislave o 14.00 h podpísali na slávnostnom zasadnutí Vedeckej rady rektor Univerzity v Scrantone prof. Dr. K. Quinn a rektor VŠZaSP sv. Alžbety prof. Dr.h.c. V. Krčméry dohodu o spolupráci medzi oboma univerzitami a dohodu o spoločnom študijnom programe.
- **r. 2014 - prijali našu VŠZaSP sv. Alžbety do Oxfordského klubu rektorov a Oxfordskej akademickej únie.** Predchádzalo tomu pozvanie prof. Karvaja prednášať na Baillors College Oxford University a prof. Krčméryho prednášať na Oxford Club of Rectors.
- **r. 2018 - Certificate of excellence pre FOSL Nové Zámky**
- **r. 2020 – cena Superbrands** - Dr. h. c. prof. MUDr. Juraj Benca, PhD., MPH. a celý Slovenský tropický inštitút Vysokej školy zdravotníctva a soc. práce sv. Alžbety.

6. Ocenenia učiteľov. Učitelia VŠZaSP získali viacero významných ocení, desať profesorov z VŠZaSP získalo čestné doktoráty na zahraničných univerzitách, boli menovaní do významných domácich ako aj medzinárodných funkcií :

- Dr.h.c. prof. MUDr. Vladimír Krčméry, DrSc.- Krištáľové krídlo za filantropiu v r. 2015
- Dr.h.c. prof. MUDr. Vladimír Krčméry , DrSc. – vedec roka 2003
- prof. MUDr. Štefan Galbavý, DrSc. – „ Osobnosť vedy a techniky“ v r. 2012
- prof. MUDr. Peter Fedor Freybergh, DrSc. - vedec roka 2005
- Udelených 10 čestných doktorátov Dr.h.c. (Poľsko, Malta, Ukrajina, Maďarsko, Česká republika, Kamboža, Slovenská republika, USA) pre prof. PhDr. P. Dancáka, PhD.,

prof. Dr. med. C. Mussa, prof. JUDr. R. Vlčeka, PhD., prof. MUDr J.Bencu, PhD., MPH, prof. MUDr. V. Krčméryho, DrSc. , prof. MUDr. PhDr. P. Fedora Freybergha, DrSc. prof. JUDr. V.Tkáča, CSc., prof. Dr. G. Herdicsa, prof. Dr. V. Kozoňa, PhD. a prof. MUDr. M. Karvaja, PhD., MHA,

- menovanie prof. MUDr. J. Šuvadu, PhD., MPH. MHA za člena výkonnej rady WHO (prvý kandidát, čo prešiel z V4 doposiaľ),
- voľba Mgr. P. Polláka, PhD. z Katedry sociálnej práce za poslanca Európskeho parlamentu,
- prof. MUDr. S. Špánika, CSc. a prof. PhDr. R. Babel'u, PhD. , MBA za štátnych tajomníkov MZ SR,
- štyroch profesorov z VŠZaSP za členov poradných orgánov vlády SR v r. 2012, 2014 a 2020 a pandemickej komisie v r. 2019-2022.

Príloha: <https://www.vssvalzbety.sk/veda/ocenenia-vs>

7. Ocenenia študentov a absolventov VŠZaSP:

- Mgr. Zuzana Reháková- Štefčeková – strieborná medaila z LOH v r. 2012 a zlatá medaila z LOH v r. 2020 v Tokiu
<https://www.vssvalzbety.sk/katedry/katedry/katedra-misiologie>
- PhDr. Ján Riapoš, PhD. – 3 zlaté medaily v paraolympiáde
- menovania našich zahraničných absolventov : Dr. Subramaniama Selvaraja za ministra zdravotníctva v Malajzii, Dr. Okothu za prodekana Fakulty VZ v Hargeise (Somálsko), Dr. Kennedyho za oblasť riadenia WHO v Rwande , Dr. Johnsona za prodekana FiF v Mwanze (Tanzánia) , Dr. Hoina za poradcu vlády pre sociálnu prácu v Kambodži, Dr. Muhammada Petru za rektora univerzity v Kelantane,
- menovania našich domácich absolventov : PhDr. RNDr. MUDr. J. Mikasa, PhD., MPH za hlavného hygienika SR a MUDr. Kalavskú za ministerku zdravotníctva SR ,

- Vyhodnotenie výsledkov spokojnosti študentov - Akademická štvrťhodinka (SAAVŠ)
<https://www.vssvalzbety.sk/userfiles/VSK/AkadSvtrthod-VSZaSP-vyhodnotenie.pdf>
- Uplatnenie absolventov VŠZaSP – veľmi nízke percentá nezamestnaných absolventov
r. 2019 – len 3% našich absolventov bolo nezamestnaných
<https://www.uplatnenie.sk/?degree=V%C5%A0&vs=724000000&faculty=&field=&year=2019>
r. 2018 - len 4% našich absolventov bolo nezamestnaných
<https://www.uplatnenie.sk/?degree=V%C5%A0&vs=724000000&faculty=&field=&year=2018>
- VŠZaSP podľa troch nezávislých štatistík z r. 2014 patrí medzi vysoké školy s najnižšou nezamestnanosťou absolventov. V troch nezávislých štatistikách majú absolventi našej Vysokej školy zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislave šiestu až ôsmu najnižšiu nezamestnanosť v porovnaní 36 vysokých škôl. Absolventi študijných odborov ošetrovatelstvo a verejné zdravotníctvo majú dokonca nezamestnanosť druhú najnižšiu.
[Tab.1](#), [Tab.2](#), [Tab.3](#)

Uvedené fakty svedčia o tom, že vysoká škola plní hlavné strategické ciele, ktoré uviedla počas poslednej komplexnej akreditácie a ktoré sú uvedené v hodnotiacej správe z poslednej komplexnej akreditácie, ktorú zverejnilo MŠ SR 3. 3. 2016 (www.minedu.sk).

Akreditačná komisia pri dvoch posledných akreditáciách konštatovala, že Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislave **napĺňa poslanie** tak, ako to má stanovené v štatúte a v dlhodobom zámere.

Prílohy – Hodnotiace správy Akreditačnej komisie z r. 2008 a z r. 2015:

<https://www.vssvalzbety.sk/userfiles/REKTORAT/HodnotiacasprvaKA2.7.2008.pdf>

<https://www.vssvalzbety.sk/userfiles/REKTORAT/HodnotiacaspravaKAcinnostiVS2015.pdf>

B. Slabé stránky

1. Pokles záujmu o Mgr. štúdium vzhľadom na predĺženie štúdia o 1 rok – z 2 na 3 roky

K tomu sa pridružuje aj relatívne nízka úspešnosť absolventov skončiť školu, čo sa prejavuje tým, že počet študentov v 2. ročníku magisterského štúdia dosahuje sotva 50 % stavov prijatých do 1. ročníka bakalárskeho štúdia. Vysoký je aj počet študentov, čo neprospeli na skúškach pre ich náročnosť.

2. Až 20-30% t.j. pretrváva nízke percento prijatých uchádzačov v študijnom programe fyzioterapia a zubná technika (záujem o štúdium prevyšuje možnosti školy približne 5x) v dôsledku obmedzenej kapacity laboratórií a učební. Vysoké zaťaženie praktickej výučby (cvičenia, stáže) nepostačuje kapacite VŠ.

3. Pretrváva malé percento úspešných absolventov v odbore tropické verejné zdravotníctvo (menej ako 50 %) v dôsledku vysokej náročnosti práce v tropických laboratóriách a slabej infraštruktúry v niektorých tropických krajinách.

4. Pretrváva nízky medzinárodný impact faktor publikácii v odbore ošetrovatel'stvo (v porovnaní so psychológiou a sociológiou) a verejného zdravotníctva pod 0,5.

5. Absencia dotácie na prevádzkovú činnosť vyžaduje nutnosť školného čím je škola oproti verejným a štátnym VŠ v dennom štúdiu znevýhodnená a na DŠ sa bude hlásiť menej študentov, nakoľko majú na verejných VŠ denné štúdium zadarmo.

6. Pretrvávajú nulové (0) dotácie na výučbu a výskum (VEGA a iné) zo štátneho rozpočtu spôsobuje diskrimináciu oproti štátnym zdravotníckym vysokým školám.

C. Príležitosti (Opportunities)

1. Výskum

Posilnenie výskumu vidíme v pripravovanej novele zákona č. 131, ktorým sa umožní čerpanie dotácií na výskum z rozpočtovej kapacity MŠV aj pre súkromné školy, ale aj čerpanie financií VEGA, KEGA, keďže VŠZSP dotácie mohla čerpať iba z grantovej schémy SAMRS / Slovak Aid a EU (Interreg)

2. Pedagogika

Ďalšou príležitosťou bude možnosť zamestnávať odborníkov z praxe mimo členských štátov EU, v Keni, Kambodži a ďalších projektoch VVČ alebo študijných programoch, v súvislosti s citovanou novelou. Dosiaľ sme museli žiadať o súhlas Úrady práce, alebo ich financovať z účtov mimo SR, čo spôsobovalo problémy pri ich registrácii v UZP a CRZ.

3. Očakávame aj novelizáciu Zákona o kvalite a VŠ, ktorý by uľahčil pôsobenie slovenských VŠ v zahraničí (napr. v Srbsku a Keni) a ktorý zdravotníci či sociálni pracovníci musia nostrifikovať keď chcú pôsobiť v EU alebo naopak v krajine svojho občianstva. Pôsobenie súkromných VŠ je pri súčasnom nastavení Zákona o kvalite 269/2018 ako aj NV 296/12 veľmi komplikované.

4. Kritéria personálneho obsadenia zdravotníckych študijných programov pomôže zvýšiť harmonizácia kritérií OP MZSR z 1/2013 so študentami, ak sa zosúladiť do 31.8.2022

5. Nedostatok priestorov praktickej výučby v ošetrovatel'stve (celosvetový problém) by vyriešila vynovená reforma navrhovaná reforma zdravotníckych zariadení akú plánuje MZSR od 2023.

6. Novelizácia migračnej legislatívy a Zákona o štátnom občianstve posilní rady učiteľov o odborníkov z praxe z tropických a rozvojových krajín.

7. Rozširovanie databáz v sociálnej práci – ERIH plus, Copernicus a ďalšie databázy v spoločenských vedách, umožní zlepšenie „raitingov“ aj mimo zdravotníckych.

D. Hrozby (Treats)

1. Zamietnutie Novely zákona o VŠ a znemožnenie financovania výskumu, čo je v súčasnosti diskriminácia súkromných VŠ.
2. Opakované znemožnenie čerpania fondov VEGA, KEGA a ďalších štátnych grantových schém, pričom požiadavky na štandardy tvorivej činnosti pri akreditácii sú rovnaké ako u verejných a štátnych VŠ.
3. Sťaženie VŠ vzdelávania v členských (Maďarsko) „Lex Soros“, i nečlenských štátoch EU (Srbská republika, Bosna a Hercegovina, Albánsko a i.)
4. Legislatívne doriešenie diplomov uznávania kvalifikácií v SR v zdravotníctve (UA, Srbsko atď.) citel'ne zníži počet potenciálnych absolventov VŠZSP z nečlenských štátov zamestnávaných v EU sociálnych služieb a zdravotníctva v SR a krajinách V4.
5. Zákaz rekonštrukcie internátu zo strany Orgánu pamiatkovej ochrany a majiteľov bude viesť k obmedzeniu ubytovania denných študentov.
6. Neochota uznávania praktickej výučby v DSS a nemocniciach mimo sídla VŠ ako nesúlad pandemických legislatívnych opatrení a reálnej praxe, so „starými“ študijnými plánmi či dosiaľ akreditovanými programami (ignorovanie reálnej situácie „lex corona“)
7. Popieranie interdisciplinárnych vzťahov v publikáciách (VVČ) medzi sociálnou prácou a zdravotníctvom zo strany profesionálnych komôr a NGO.